

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Государственного и муниципального управления



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Кудряков В.Г.
Протокол от 14.05.2026 № 9/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление регионом, городскими и сельскими территориями

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра государственного и муниципального управления Плотникова Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1016

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Государственного и муниципального управления	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Белкина Е.Н.	Согласовано	13.04.2026, № 33
2		Руководитель образовательной программы	Белкина Е.Н.	Согласовано	12.05.2026
3	Управления	Председатель методической комиссии/совета	Нестеренко М.А.	Согласовано	13.05.2026, № 5/1

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у бакалавров целостного представления об истории становления и эволюции государственного управления в России, анализе исторических событий с учетом особенностей развития российского общества и национальных моделей власти и управления

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об исторических аспектах формирования и развития институтов гражданского общества, закономерностях исторического развития российской государственности, новых концептуальных подходах к осмыслению истории государственного управления в России;
- формирование умений воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте и уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям, опирающегося на знание этапов исторического развития России.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знать:

УК-5.3/Зн1 Сущность, содержания и специфику смежличностного и межгруппового общения и взаимодействия

Уметь:

УК-5.3/Ум1 Анализировать явления и процессы, происходящие в социальных группах; предупреждать и регулировать конфликтные ситуации с людьми с учетом их социокультурных особенностей

Владеть:

УК-5.3/Нв1 Взаимодействия с сотрудниками, социальными группами, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-7 Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

ОПК-7.3 . знает исторические аспекты формирования и развития институтов гражданского общества

Знать:

ОПК-7.3/Зн1 Знает институты гражданского общества, историю их формирования и развития

Уметь:

ОПК-7.3/Ум1 Умеет выявлять причинно-следственные связи и делать выводы о современном развитии институтов гражданского общества

Владеть:

ОПК-7.3/Нв1 Владеет навыками применения опыта развития институтов гражданского общества в сфере профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История государственного управления» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Очно-заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	53	1		34	18	55	Зачет
Всего	108	3	53	1		34	18	55	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	29	1		12	16	79	Зачет
Всего	108	3	29	1		12	16	79	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебные результаты, соотносящиеся с требованиями аттестации
----------------------------	---------------------------------	--------------------	----------------------	------------------------	---

	Всего	Внеауд	Лекции	Практи	Самост	Планир обучени результ програм
Раздел 1. Введение	12		4	2	6	УК-5.3 ОПК-7.3
Тема 1.1. Теоретические основы государства и национальные особенности государственного развития России	6		2	1	3	
Тема 1.2. Процесс и предпосылки формирования государственности на Руси	6		2	1	3	
Раздел 2. Государственное управление в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX-XIV вв.)	19		6	4	9	УК-5.3 ОПК-7.3
Тема 2.1. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.)	7		2	2	3	
Тема 2.2. Особенности управления на Руси в домонгольский период феодальной раздробленности (XII – начало XIII вв.)	7		2	2	3	
Тема 2.3. Особенности управления на Руси в период монголо-татарского ига (XIII-XIV вв.)	5		2		3	
Раздел 3. Государственное управление в период государственной централизации и сословно-представительной монархии (XV-XVII вв.)	19		6	4	9	УК-5.3 ОПК-7.3
Тема 3.1. Образование единого Русского государства и становление российской государственности (XV век)	7		2	2	3	
Тема 3.2. Государственная централизация и развитие системы управления в Русском государстве (XVI век)	7		2	2	3	
Тема 3.3. Преодоление последствий Смуты и особенности государственного управления в России в XVII веке	5		2		3	
Раздел 4. Особенности российского абсолютизма и реформирование государственного управления (XVIII век)	16		6	4	6	УК-5.3 ОПК-7.3

Тема 4.1. Политические реформы Петра 1 (1-ая четверть XVIII века) и управление в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762)	9		4	2	3	
Тема 4.2. Политика просвещенного абсолютизма и государственные реформы Екатерины II (2-ая половина XVIII века)	7		2	2	3	
Раздел 5. Направления государственной политики, реформы и контрреформы государственного управления (XIX – начало XX вв.)	19		6	4	9	УК-5.3 ОПК-7.3
Тема 5.1. Направления государственной политики и реформы государственного управления в России (1-ая половина XIX века)	7		2	2	3	
Тема 5.2. Реформы и контрреформы государственного управления во 2-ой половине XIX века	7		2	2	3	
Тема 5.3. Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в начале XX века	5		2		3	
Раздел 6. Государственное управление в Советский период и в современных условиях	22		6		16	УК-5.3 ОПК-7.3
Тема 6.1. Формирование советской государственности и системы управления (1917-1918)	7		2		5	
Тема 6.2. Образование СССР и развитие государственного управления (20-е гг. XX века – 1945)	7		2		5	
Тема 6.3. Кризис советской системы управления, распад СССР и становление российской государственности (50-е гг. XX века – по наст. вр.)	8		2		6	
Раздел 7. Промежуточная аттестация	1	1				УК-5.3 ОПК-7.3
Тема 7.1. Зачет	1	1				
Итого	108	1	34	18	55	

Очно-заочная форма обучения

		гактная	я	гия	абота	ьтаты нные с ния
--	--	---------	---	-----	-------	------------------------

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная конл работа	Лекционные занятия	Практические занят	Самостоятельная ра	Планируемые резул обучения, соотнесет результатами освоеи программы
Раздел 1. Введение	14		4	2	8	УК-5.3 ОПК-7.3
Тема 1.1. Теоретические основы государства и национальные особенности государственного развития России	7		2	1	4	
Тема 1.2. Процесс и предпосылки формирования государственности на Руси	7		2	1	4	
Раздел 2. Государственное управление в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX-XIV вв.)	16		2	2	12	УК-5.3 ОПК-7.3
Тема 2.1. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.)	8		2	2	4	
Тема 2.2. Особенности управления на Руси в домонгольский период феодальной раздробленности (XII – начало XIII вв.)	4				4	
Тема 2.3. Особенности управления на Руси в период монголо-татарского ига (XIII-XIV вв.)	4				4	
Раздел 3. Государственное управление в период государственной централизации и сословно-представительной монархии (XV-XVII вв.)	18		2	4	12	
Тема 3.1. Образование единого Русского государства и становление российской государственности (XV век)	8		2	2	4	УК-5.3 ОПК-7.3
Тема 3.2. Государственная централизация и развитие системы управления в Русском государстве (XVI век)	6			2	4	
Тема 3.3. Преодоление последствий Смуты и особенности государственного управления в России в XVII веке	4				4	

Раздел 4. Особенности русского абсолютизма и реформирование государственного управления (XVIII век)	14		2	4	8	УК-5.3 ОПК-7.3
Тема 4.1. Политические реформы Петра 1 (1-ая четверть XVIII века) и управление в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762)	8		2	2	4	
Тема 4.2. Политика просвещенного абсолютизма и государственные реформы Екатерины II (2-ая половина XVIII века)	6			2	4	
Раздел 5. Направления государственной политики, реформы и контрреформы государственного управления (XIX – начало XX вв.)	18		2	4	12	УК-5.3 ОПК-7.3
Тема 5.1. Направления государственной политики и реформы государственного управления в России (1-ая половина XIX века)	8		2	2	4	
Тема 5.2. Реформы и контрреформы государственного управления во 2-ой половине XIX века	6			2	4	
Тема 5.3. Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в начале XX века	4				4	
Раздел 6. Государственное управление в Советский период и в современных условиях	27				27	УК-5.3 ОПК-7.3
Тема 6.1. Формирование советской государственности и системы управления (1917-1918)	9				9	
Тема 6.2. Образование СССР и развитие государственного управления (20-е гг. XX века – 1945)	9				9	
Тема 6.3. Кризис советской системы управления, распад СССР и становление русской государственности (50-е гг. XX века – по наст. вр.)	9				9	
Раздел 7. Промежуточная аттестация	1	1				УК-5.3 ОПК-7.3
Тема 7.1. Зачет	1	1				
Итого	108	1	12	16	79	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы государства и национальные особенности государственного развития России

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- 1 История государственного управления как учебная дисциплина. Научные основы дисциплины.
- 2 Теоретические основы государства, госаппарата и государственного управления.
- 3 Особенности государственного развития и политической культуры России.
- 4 Периодизация и основные этапы государственного развития России.

Тема 1.2. Процесс и предпосылки формирования государственности на Руси

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- 1 Эволюция общественного строя восточных славян.
- 2 Теории возникновения Древнерусского государства.
- 3 Особенности формирования древнерусской государственности.

Раздел 2. Государственное управление в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX-XIV вв.)

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 2.1. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.)

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- 1 Древнерусские реформы и их роль в становлении государственности.
- 2 Социально-политическая организация Киевской Руси.
- 3 Система высших органов власти и управления Киевской Руси.
- 4 Система княжеской администрации: аппарат управления и должностные лица Древнерусского государства.

Тема 2.2. Особенности управления на Руси в домонгольский период феодальной раздробленности (XII – начало XIII вв.)

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

- 1 Характеристика и причины феодальной раздробленности Древнерусского государства.
- 2 Особенности управления в древнерусских государственных центрах.
- 3 Система управления в Новгородской республике.

Тема 2.3. Особенности управления на Руси в период монголо-татарского ига (XIII-XIV вв.)

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

- 1 Общественно-политический строй и система управления Золотой Орды русскими землями.
- 2 Внутренняя феодальная иерархия на Руси в период МТИ.

Раздел 3. Государственное управление в период государственной централизации и сословно-представительной монархии (XV-XVII вв.)

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 3.1. Образование единого Русского государства и становление российской государственности (XV век)

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- 1 Процесс и предпосылки образования единого Русского государства.
- 2 Характерные черты российской государственности.
- 3 Изменения в системе высшей государственной власти.
- 4 Дворцово-вотчинная система центрального управления.
- 5 Местное управление и его реформирование.

Тема 3.2. Государственная централизация и развитие системы управления в Русском государстве (XVI век)

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- 1 Основные направления политики государственной централизации.
- 2 Высшие органы государственной власти и управления.
- 3 Приказная система центрального управления.
- 4 Реформы местного самоуправления.

Тема 3.3. Преодоление последствий Смуты и особенности государственного управления в России в XVII веке

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

- 1 Разрушение российской государственности и особенности управления в период Смуты.
- 2 Периодизация деятельности и значение высших органов государственной власти.
- 3 Направления развития приказной системы центрального управления.
- 4 Приказно-воеводская система местного управления.

Раздел 4. Особенности российского абсолютизма и реформирование государственного управления (XVIII век)

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 4.1. Политические реформы Петра 1 (1-ая четверть XVIII века) и управление в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762)

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- 1 Общая характеристика российского абсолютизма в 1-ой четверти 18 века.
- 2 Предпосылки, характеристика и значение политических реформ Петра 1.
- 3 Реформирование системы высших органов государственной власти.
- 4 Коллегиальная реформа центрального управления.
- 5 Городские и губернские реформы местного управления.
- 6 Характеристика управления в эпоху дворцовых переворотов (1725-62).

Тема 4.2. Политика просвещенного абсолютизма и государственные реформы Екатерины II (2-ая половина XVIII века)

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- 1 Сущность и основные направления политики просвещенного абсолютизма.
- 2 Реорганизация высшего и центрального управления.
- 3 Губернская 1775 и полицейская 1782 реформы местного управления.
- 4 Реформы сословного самоуправления 1785.
- 5 Направления политики и контрреформы Павла 1.

Раздел 5. Направления государственной политики, реформы и контрреформы государственного управления (XIX – начало XX вв.)

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 5.1. Направления государственной политики и реформы государственного управления в России (1-ая половина XIX века)

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- 1 Основные направления развития российской государственности.
- 2 Направления политики Александра 1 и проект государственных реформ М.М. Сперанского.
- 3 Реформы государственного управления Александра 1 (1-ая четверть 19 века).
- 4 Направления политики и особенности государственного управления при Николае 1 (2-ая четверть 19 века).
- 5 Изменения в местном управлении (по контрреформам Павла 1 и реформе государственных крестьян Николая 1).

Тема 5.2. Реформы и контрреформы государственного управления во 2-ой половине XIX века

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- 1 Основные направления развития российской государственности.
- 2 Великие либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг.
- 3 Изменения в системе высшего и центрального управления.
- 4 Реформы местного самоуправления Александра 2 (1855-1881).
- 5 Направления политики и контрреформы Александра 3 (1881-1894).

Тема 5.3. Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в начале XX века

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

- 1 Основные направления развития российской государственности.
- 2 Реформы государственного управления 1905-1906.
- 3 Особенности управления в период 1-ой мировой войны (1914-1918).
- 4 Особенности управления в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917).

Раздел 6. Государственное управление в Советский период и в современных условиях
(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 27ч.)

Тема 6.1. Формирование советской государственности и системы управления (1917-1918)
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)

- 1 Становление советской государственности в 1917-1918 гг. Особенности управления в периоды Гражданской войны и политики «военного коммунизма».
- 2 Правовые аспекты становления советской государственности: деятельность и значение первых Всероссийских съездов Советов (1917-1918).
- 3 Формирование Советского госаппарата. Высшие, центральные и местные органы государственной власти и управления РСФСР по Конституции 1918.
- 4 Система чрезвычайных органов защиты революции и советского строя (1917-18).

Тема 6.2. Образование СССР и развитие государственного управления (20-е гг. XX века – 1945)
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)

- 1 Основные направления развития советской государственности в 20-30-х гг. XX века: политика НЭПа, коллективизация и индустриализация страны, взаимоотношения РСФСР с другими советскими республиками и образование СССР, формирование и характерные черты административно-командной системы управления, политический строй СССР в 30-х гг. XX в.
- 2 Система государственного управления СССР по Конституции 1924.
- 3 Государственное устройство и управление СССР по Конституции 1936.
- 4 Особенности управления в период Великой Отечественной Войны (1941-1945).

Тема 6.3. Кризис советской системы управления, распад СССР и становление российской государственности (50-е гг. XX века – по наст. вр.)
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)

- 1 Основные этапы в развитии советской государственности в 1950-1980-х гг.
- 2 Реформы государственного управления (1945 – начало 60-х гг.).
- 3 Органы власти и управления СССР по Конституции 1977.
- 4 Изменения в государственно-политической системе СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.). Реформы госаппарата 1988-1990 гг.
- 5 Государственный аппарат РФ в 1991-1993 гг. Государственное устройство по Конституции 1993. Организация местного самоуправления в РФ.

Раздел 7. Промежуточная аттестация
(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 7.1. Зачет
(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите верную последовательность. Расположите объединения восточных славян в порядке их исторического появления,

Государство - 1

крупные межплеменные группировки (суперсоюзы) - 2

племенные союзы - 3

родовые общины - 4

соседские общины - 5

2. Какой общественно-экономический уклад не получил законченного развития в процессе становления государственности у восточных славян?

Какой общественно-экономический уклад не получил законченного развития в процессе становления государственности у восточных славян?

Раздел 2. Государственное управление в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX-XIV вв.)

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между датами и событиями

882 г. - административно-налоговая реформа

945 г. - образование Киевской Руси

988 г. - начало формирования свода древнерусского права «Русская Правда»

1016 г. - принятие христианства на Руси

2. Первая исторически сложившаяся система местного управления на Руси, основанная на содержании должностных лиц за счет местного населения, называлась система

Первая исторически сложившаяся система местного управления на Руси, основанная на содержании должностных лиц за счет местного населения, называлась система

3. Какая форма государственного правления сложилась в Киевской Руси

А. Абсолютная монархия

Б. Феодальная боярская республика

В. Раннефеодальная монархия

Г. Сословно-представительная монархия

Д. Демократическая республика

4. Расположите новгородские вечевые собрания в порядке повышения их уровня

Улицкое вече - 1

общегородское вече - 2

кончанское вече - 3

сотское вече - 4

5. Установите соответствие между высшими выборными должностными лицами Новгородской высшей администрации и их деятельностью

Князь - являлся высшим должностным лицом городского самоуправления

Степенной посадник - председательствовал на Совете Господ и ведал городской казной

Степенной тысяцкий - выполнял военно-служебные функции

Архиепископ - осуществлял военно-полицейское руководство

6. Почему в Киевской Руси государственная власть носит договорной характер, заключающийся в совместном существовании 2-х ее типов - монархического (княжеского) и республиканского (вечевого)?

Почему в Киевской Руси государственная власть носит договорной характер, заключающийся в совместном существовании 2-х ее типов - монархического (княжеского) и республиканского (вечевого)?

7. Какой орган местного самоуправления в древней Руси историки считают зарождением национальной формы демократии, исторически первой формой народовластия?

Какой орган местного самоуправления в древней Руси историки считают зарождением национальной формы демократии, исторически первой формой народовластия?

8. Укажите характерные черты системы государственного управления Новгородской республики

- А. выборность высших должностных лиц
- Б. княжеско-дружинное управление
- В. князь утратил роль главы государства и стал играть подчиненную роль
- Г. сочетание раннефеодальной монархии с общинным самоуправлением
- Д. формирование аппарата управления из членов дружины
- Е. высшим органом власти является вече

Раздел 3. Государственное управление в период государственной централизации и сословно-представительной монархии (XV-XVII вв.)

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Как называлась иерархическая система занятия высших государственных должностей в зависимости от знатности рода и служебного положения предков, существовавшая в XIV-XVII вв. в Русском государстве?

Как называлась иерархическая система занятия высших государственных должностей в зависимости от знатности рода и служебного положения предков, существовавшая в XIV-XVII вв. в Русском государстве?

2. Какой орган управления существенно ограничивал власть монарха в Русском государстве в XV-XVII вв.

- А. Земский Собор;
- Б. Избранная Рада;
- В. Боярская Дума;
- Г. Государственный Совет;
- Д. Сенат;
- Е. Государственная Дума.

3. Установите соответствие между направлениями государственной централизации и их содержанием

Формирование сословий - установлен Юрьев день и урочные лета

снижение роли боярства - конфискация боярских вотчин

повышение роли дворянства - наделение обязанностями перед государством

закрепощение крестьян - расширение поместных прав

опричнина - ограничение вотчинных прав

4. Как называется орган управления Русского государства XVI-XVII вв., который продолжал русские вечевые традиции, заключающиеся в участии населения ("земли") в решении государственных дел и вопросов?

Как называется орган управления Русского государства XVI-XVII вв., который продолжал русские вечевые традиции, заключающиеся в участии населения ("земли") в решении государственных дел и вопросов?

5. Как называются должностные лица, которые с конца XV в. выбирались из местного населения для надзора за судебной деятельностью кормленщиков, охраны местных обычаев и традиций от их произвола

- А. наместники
- Б. городовые приказчики
- В. тиуны
- Г. целовальники
- Д. праветчики

6. Расположите в хронологической последовательности основные этапы в эволюции системы местного самоуправления в Русском государстве

Земская реформа местного самоуправления - 1

ограничение органов местного самоуправления приказно-воеводской системой - 2

появление выборных должностных лиц из местного населения - целовальников - 3

губная реформа местного самоуправления - 4

7. Установите соответствие между органами сословного представительства и местного самоуправления Русского государства и их функциями

Целовальник - судебно-полицейские функции

губная изба - законосовещательные функции

Земский Собор - контроль местного судопроизводства

земская изба - финансово-налоговые функции

8. Какая реформа местного самоуправления привела к ликвидации системы кормлений?

Какая реформа местного самоуправления привела к ликвидации системы кормлений?

Раздел 4. Особенности российского абсолютизма и реформирование государственного управления (XVIII век)

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Табель о рангах Петра I устанавливала

А. порядок прохождения службы

Б. четкую иерархию чинов по 14 рангам

В. принцип знатности и родовитости при замещении должностей

Г. полную закрытость дворянского сословия для лиц из других сословий

Д. необязательность государственной службы для дворянства

Е. равенство всех видов службы

2. Установите соответствие между законодательными актами Петра I и их характеристикой

Указ о единонаследии - закрепил слияние поместий с вотчинами в имения

Духовный регламент - обосновывал верховное положение монарха в церковной организации

Табель о рангах - определял структуру, компетенцию, единые нормы деятельности госучреждений

Генеральный регламент - установил порядок комплектования и прохождения службы в регулярной армии

Воинский устав - установил принцип служебного соответствия при занятии должностей

3. Установите хронологическую последовательность появления органов местного самоуправления в XVIII в.

Верхние и нижние расправы - 1

ландратские советы - 2

общие городские думы - 3

бурмистрские избы - 4

городские магистраты - 5

4. Установите соответствие между реформами и органами местного самоуправления XVIII в.

Первая городская реформа Петра I (1699) - общие и шестигласные городские думы

вторая городская реформа Петра I (1720-1724) - нижние земские суды

губернская реформа 1775 - бурмистрские избы

реформа дворянского самоуправления 1785 - дворянские собрания

реформа городского самоуправления 1785 - городские магистраты

5. В каком году в России городскому населению впервые было предоставлено самоуправление?

В каком году в России городскому населению впервые было предоставлено самоуправление?

6. Какие выборные органы создавались в губерниях и уездах по губернской реформе 1775 г. отдельно для дворян, горожан и государственных крестьян?

Какие выборные органы создавались в губерниях и уездах по губернской реформе 1775 г. отдельно для дворян, горожан и государственных крестьян?

7. Какие реформы XVIII в. являются реформами системы местного самоуправления

А. городские реформы

- Б. губернские реформы
- В. коллегиальная реформа
- Г. секуляризационная реформа
- Д. полицейская реформа

Раздел 5. Направления государственной политики, реформы и контрреформы государственного управления (XIX – начало XX вв.)

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Восстановите правильную последовательность форм государственного правления в России в начале XX века

- Абсолютная монархия - 1
- буржуазно-демократическая республика - 2
- диктатура пролетариата - 3
- конституционная монархия - 4
- советская республика - 5

2. Всесословные представительные органы местного самоуправления, учреждаемые в губерниях и уездах в соответствии с земской реформой 1864 г., – это

Всесословные представительные органы местного самоуправления, учреждаемые в губерниях и уездах в соответствии с земской реформой 1864 г., – это

3. Какие реформы системы местного самоуправления были проведены Александром II в 60-70-х гг. XIX века

- А. губная реформа
- Б. земская реформа
- В. реформа дворянского самоуправления
- Г. реформа крестьянского самоуправления
- Д. городская реформа
- Е. губернская (областная) реформа

4. Установите соответствие между годами проведения и названием реформ (контрреформ) в сфере местного самоуправления, проведенных во 2-й половине XIX в.

- 1861 г. - контрреформа крестьянского самоуправления
- 1864 г. - городская реформа
- 1870 г. - земская реформа
- 1889 г. - городская контрреформа
- 1890 г. - реформа крестьянского самоуправления
- 1892 г. - земская контрреформа

5. Установите соответствие между флангом партийной системы России, сложившейся в начале XX в., и партией

- Правый фланг - Российская социал-демократическая рабочая партия
- правый центр - Конституционно-демократическая партия
- левый центр - Союз 17 октября
- левый фланг - Союз русского народа

6. Укажите, какая новая курия появляется при выборах в Государственную Думу в начале XX в. в сравнении с выборной системой в уездные земства, установленной (по земской реформе 1864 г.?)

Укажите, какая новая курия появляется при выборах в Государственную Думу в начале XX в. в сравнении с выборной системой в уездные земства, установленной (по земской реформе 1864 г.?)

Раздел 6. Государственное управление в Советский период и в современных условиях

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между органом власти и его положением в системе государственных органов

Съезд Советов СССР - верховный орган государственной власти

Центральный Исполнительный комитет СССР (ЦИК) - верховный орган власти в период между работой союзного съезда, состоял из двух равноправных палат

Президиум ЦИК СССР - высший орган законодательной, исполнительной и распорядительной власти

Совет Народных Комиссаров СССР - советское правительство, исполнительный и распорядительный орган (обладал и законодательными полномочиями), принимал акты в форме декретов и постановлений

2. Как назывались органы центрального управления в период, ведавшие отдельными отраслями государственного управления в период с 1917 по 1946 годы в СССР

А. министерства

Б. пути

В. наркоматы

Г. приказы

Д. коллегии

Е. ведомства

3. Как называется форма самоорганизации граждан в целях осуществления своей власти для самостоятельного решения вопросов местного значения?

Как называется форма самоорганизации граждан в целях осуществления своей власти для самостоятельного решения вопросов местного значения?

4. Наличие каких органов в структуре органов местного самоуправления муниципальных образований в РФ является обязательным в настоящее время:

А. представительный орган

Б. исполнительно-распорядительный орган

В. судебный орган

Г. контрольно-надзорный орган

Д. контрольно-счетный орган

Е. министерства

Раздел 7. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-5.3 ОПК-7.3

Вопросы/Задания:

1. Теоретические основы государства, государственного аппарата и государственного управления

2. Особенности государственного развития и политической культуры России

3. Периодизация и основные этапы государственного развития России

4. Эволюция общественного строя восточных славян и предпосылки становления государственности на Руси

5. Теории возникновения Древнерусского государства

6. Социально-политические особенности формирования древнерусской государственности

7. Древнерусские реформы и их роль в становлении государственности

8. Правовая система Древнерусского государства (Русская Правда)

9. Государственное устройство и социальная организация Киевской Руси

10. Система высших органов власти и управления Киевской Руси

11. Система княжеской администрации: аппарат управления и должностные лица Древнерусского государства

12. Характеристика и причины феодальной раздробленности Древнерусского государства

13. Особенности управления в древнерусских государственных центрах в период феодальной раздробленности

14. Система государственного управления и местного самоуправления Новгородской республики

15. Общественно-политический строй и система управления Золотой Орды русскими землями (XIII-XIV вв.)

16. Внутренняя феодальная иерархия на Руси в монголо-татарский период. Содержание договорных грамот

17. Процесс и предпосылки образования единого Русского государства

18. Характеристика российской государственности в XV веке. Система местничества и роспись чинов Государева Двора

19. Формирование системы высшего управления в Московском государстве (XV век)

20. Дворцово-вотчинная система центрального управления. Система органов и должностных лиц государственно-дворцового управления

21. Местное управление и его реформирование в XV веке

22. Основные направления политики государственной централизации (XVI век)

23. Правовая система Русского государства в XV-XVI веках: Судебник 1497, Судебник 1550, Стоглав 1551, Уложение о службе 1556

24. Система высших органов власти и управления в Русском государстве в XVI веке

25. Приказная система центрального управления (XVI век). Приказы как центральные органы государственного управления

26. Губная и земская реформы местного самоуправления (XVI век)
27. Разрушение российской государственности и особенности управления в период Смутного времени
28. Периодизация деятельности и значение высших органов государственной власти в России в XVII веке
29. Земские Соборы в Русском государстве: состав, компетенция, характеристика и периодизация деятельности, политическое значение (XVI-XVII вв.)
30. Восстановление, основные направления развития и причины ликвидации приказной системы центрального управления в XVII веке
31. Приказно-воеводская система местного управления (XVII век)
32. Соборное Уложение 1649 и его значение для государственного управления
33. Общая характеристика российского абсолютизма в 1-ой четверти XVIII в.
34. Предпосылки, характеристика и значение политических реформ Петра I
35. Табель о рангах Петра I: содержание и значение для государственного управления
36. Реформирование системы высших органов государственной власти и управления в 1-й четверти XVIII в.
37. Коллегиальная реформа центрального управления 1717-1721 гг. Коллегии как центральные органы государственного управления (1717-21 – 1802)
38. Городские и губернские реформы 1-ой четверти XVIII в.
39. Государственные реформы и особенности управления в эпоху дворцовых переворотов
40. Сущность и основные направления политики просвещенного абсолютизма
41. Реорганизация высшего и центрального управления во 2-ой половине XVIII в.
42. Губернская 1775 и полицейская 1782 реформы местного управления
43. Реформы сословного самоуправления 1785
44. Основные направления политики и особенности управления при Павле I
45. Основные направления развития российской государственности в 1-й половине XIX в.
46. Государственная деятельность и проект реформ М.М. Сперанского

47. Основные направления политики Александра I (1-ая четверть XIX в.)
48. Реформы государственного управления Александра I (1-ая четверть XIX в.)
49. Министерская реформа центрального управления 1802-1811 гг. Министерства как центральные органы государственного управления дореволюционной России (1802-1917)
50. Направления политики и особенности государственного управления при Николае I (2-ая четверть XIX в.)
51. Изменения в местном управлении в 1-ой половине XIX в.
52. Основные направления развития российской государственности во 2-й половине XIX в.
53. Великие либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века: общая характеристика, сущность и значение
54. Судебная реформа и судебная система по Судебным уставам 1864 г.
55. Изменения в системе высшего и центрального управления во 2-ой половине XIX в.
56. Реформы местного самоуправления Александра II.
57. Характеристика и значение земской реформы 1864 г.
58. Направления политики и контрреформы Александра III
59. Основные направления развития российской государственности и партийная система России в начале XX в.
60. Реформы государственного управления 1905-1906 гг.
61. Особенности управления в период 1-й мировой войны (1914-1918)
62. Особенности управления в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917)
63. Государственная Дума как высший орган власти Российской империи (1906-1917)
64. Временное Правительство как высший орган власти Российской республики (1917 г.)
65. Становление советской государственности в 1917-1918 гг. Особенности управления в периоды Гражданской войны и политики «военного коммунизма»
66. Правовые аспекты становления Советской государственности: деятельность и значение первых Всероссийских съездов Советов (1917-1918)

67. Формирование Советского госаппарата. Высшие, центральные и местные органы государственной власти и управления РСФСР по Конституции 1918
68. Система центральных государственных учреждений (наркоматы) РСФСР по Конституции 1918 г. и ее развитие в СССР
69. Система чрезвычайных органов защиты революции и советского строя (1917-1918)
70. Основные направления развития советской государственности в 20-30-х гг. XX века
71. Система государственного управления СССР по Конституции 1924
72. Государственное устройство и управление СССР по Конституции 1936
73. Система управления экономикой и промышленностью, ее эволюция и развитие (1917-1941, 1946-1991): «главизм», деятельность ВСНХ, система отраслевых промышленных наркоматов
74. Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945)
75. Основные направления развития советской государственности в 1945-1985 гг.
76. Реформы государственного управления (1945 – начало 60-х гг. XX в.)
77. Высшие, центральные и местные органы государственной власти и управления РСФСР по Конституции 1977
78. Изменения в государственно-политической системе СССР в годы перестройки (1985-1991) и становления новой российской государственности (1991-1993)
79. Система высших органов государственной власти РФ по Конституции 1993
80. Организация местного самоуправления в РФ (ФЗ №33-ФЗ от 20.03.2005 г.)

Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-5.3 ОПК-7.3

Вопросы/Задания:

1. Теоретические основы государства, государственного аппарата и государственного управления
2. Особенности государственного развития и политической культуры России
3. Периодизация и основные этапы государственного развития России
4. Эволюция общественного строя восточных славян и предпосылки становления государственности на Руси
5. Теории возникновения Древнерусского государства

6. Социально-политические особенности формирования древнерусской государственности

7. Древнерусские реформы и их роль в становлении государственности

8. Правовая система Древнерусского государства (Русская Правда)

9. Государственное устройство и социальная организация Киевской Руси

10. Система высших органов власти и управления Киевской Руси

11. Система княжеской администрации: аппарат управления и должностные лица Древнерусского государства

12. Характеристика и причины феодальной раздробленности Древнерусского государства

13. Особенности управления в древнерусских государственных центрах в период феодальной раздробленности

14. Система государственного управления и местного самоуправления Новгородской республики

15. Общественно-политический строй и система управления Золотой Орды русскими землями (XIII-XIV вв.)

16. Внутренняя феодальная иерархия на Руси в монголо-татарский период. Содержание договорных грамот

17. Процесс и предпосылки образования единого Русского государства

18. Характеристика российской государственности в XV веке. Система местничества и роспись чинов Государева Двора

19. Формирование системы высшего управления в Московском государстве (XV век)

20. Дворцово-вотчинная система центрального управления. Система органов и должностных лиц государственно-дворцового управления

21. Местное управление и его реформирование в XV веке

22. Основные направления политики государственной централизации (XVI век)

23. Правовая система Русского государства в XV-XVI веках: Судебник 1497, Судебник 1550, Стоглав 1551, Уложение о службе 1556

24. Система высших органов власти и управления в Русском государстве в XVI веке

25. Приказная система центрального управления (XVI век). Приказы как центральные органы государственного управления

26. Губная и земская реформы местного самоуправления (XVI век)
27. Разрушение российской государственности и особенности управления в период Смутного времени
28. Периодизация деятельности и значение высших органов государственной власти в России в XVII веке
29. Земские Соборы в Русском государстве: состав, компетенция, характеристика и периодизация деятельности, политическое значение (XVI-XVII вв.)
30. Восстановление, основные направления развития и причины ликвидации приказной системы центрального управления в XVII веке
31. Приказно-воеводская система местного управления (XVII век)
32. Соборное Уложение 1649 и его значение для государственного управления
33. Общая характеристика российского абсолютизма в 1-ой четверти XVIII в.
34. Предпосылки, характеристика и значение политических реформ Петра I
35. Табель о рангах Петра I: содержание и значение для государственного управления
36. Реформирование системы высших органов государственной власти и управления в 1-й четверти XVIII в.
37. Коллегиальная реформа центрального управления 1717-1721 гг. Коллегии как центральные органы государственного управления (1717-21 – 1802)
38. Городские и губернские реформы 1-ой четверти XVIII в.
39. Государственные реформы и особенности управления в эпоху дворцовых переворотов
40. Сущность и основные направления политики просвещенного абсолютизма
41. Реорганизация высшего и центрального управления во 2-ой половине XVIII в.
42. Губернская 1775 и полицейская 1782 реформы местного управления
43. Реформы сословного самоуправления 1785
44. Основные направления политики и особенности управления при Павле I
45. Основные направления развития российской государственности в 1-й половине XIX в.
46. Государственная деятельность и проект реформ М.М. Сперанского

47. Основные направления политики Александра I (1-ая четверть XIX в.)
48. Реформы государственного управления Александра I (1-ая четверть XIX в.)
49. Министерская реформа центрального управления 1802-1811 гг. Министерства как центральные органы государственного управления дореволюционной России (1802-1917)
50. Направления политики и особенности государственного управления при Николае I (2-ая четверть XIX в.)
51. Изменения в местном управлении в 1-ой половине XIX в.
52. Основные направления развития российской государственности во 2-й половине XIX в.
53. Великие либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века: общая характеристика, сущность и значение
54. Судебная реформа и судебная система по Судебным уставам 1864 г.
55. Изменения в системе высшего и центрального управления во 2-ой половине XIX в.
56. Реформы местного самоуправления Александра II.
57. Характеристика и значение земской реформы 1864 г.
58. Направления политики и контрреформы Александра III
59. Основные направления развития российской государственности и партийная система России в начале XX в.
60. Реформы государственного управления 1905-1906 гг.
61. Особенности управления в период 1-й мировой войны (1914-1918)
62. Особенности управления в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917)
63. Государственная Дума как высший орган власти Российской империи (1906-1917)
64. Временное Правительство как высший орган власти Российской республики (1917 г.)
65. Становление советской государственности в 1917-1918 гг. Особенности управления в периоды Гражданской войны и политики «военного коммунизма»
66. Правовые аспекты становления Советской государственности: деятельность и значение первых Всероссийских съездов Советов (1917-1918)

67. Формирование Советского госаппарата. Высшие, центральные и местные органы государственной власти и управления РСФСР по Конституции 1918
68. Система центральных государственных учреждений (наркоматы) РСФСР по Конституции 1918 г. и ее развитие в СССР
69. Система чрезвычайных органов защиты революции и советского строя (1917-1918)
70. Основные направления развития советской государственности в 20-30-х гг. XX века
71. Система государственного управления СССР по Конституции 1924
72. Государственное устройство и управление СССР по Конституции 1936
73. Система управления экономикой и промышленностью, ее эволюция и развитие (1917-1941, 1946-1991): «главизм», деятельность ВСНХ, система отраслевых промышленных наркоматов
74. Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945)
75. Основные направления развития советской государственности в 1945-1985 гг.
76. Реформы государственного управления (1945 – начало 60-х гг. XX в.)
77. Высшие, центральные и местные органы государственной власти и управления РСФСР по Конституции 1977
78. Изменения в государственно-политической системе СССР в годы перестройки (1985-1991) и становления новой российской государственности (1991-1993)
79. Система высших органов государственной власти РФ по Конституции 1993
80. Организация местного самоуправления в РФ (ФЗ №33-ФЗ от 20.03.2025 г.)

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Щепетев, В. И. История государственного управления в России: учебник / В. И. Щепетев. - История государственного управления в России - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. - 555 с. - 5-94201-278-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/137018.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Галкин, П.В. История государственного управления в России: Учебник / П.В. Галкин. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 322 с. - 978-5-16-109745-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2122/2122924.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. История государственного управления в России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «государственное и муниципальное управление» / Р. С. Мулукаев,, А. И. Клименко,, Н. В. Михайлова, [и др.]; под редакцией Р. С. Мулукаева. - История государственного управления в России - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2024. - 256 с. - 978-5-238-03832-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141631.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Биншток, Ф. И. История государственного управления в России: Учебное пособие / Ф. И. Биншток. - 1 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2024. - 125 с. - 978-5-16-019908-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2143/2143170.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Шестаков, Ю.А. История государства и права России: Учебное пособие / Ю.А. Шестаков. - 1 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2025. - 310 с. - 978-5-16-012593-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2166/2166398.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Исаев, И.А. История государства и права России: Учебник / И.А. Исаев. - 4 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 800 с. - 978-5-16-006715-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2004/2004340.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Малкова,, Ю. А. История государства и права России: учебно-методическое пособие / Ю. А. Малкова,. - История государства и права России - Сочи: Сочинский государственный университет, 2024. - 88 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/150348.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. ПЛОТНИКОВА Е. В. История государственного управления: рабочая тетр. / ПЛОТНИКОВА Е. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 100 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12151> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

5. История государства и права России: в вопросах и ответах: учебное пособие / С. В. Ворошилова,, А. А. Васильев,, В. Ю. Соловьёв, [и др.]; под редакцией С. В. Ворошиловой. - История государства и права России: в вопросах и ответах - Саратов: Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. - 256 с. - 978-5-7924-2063-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/151654.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary
2. <https://znanium.com/> - Znanium.com
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
4. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
5. <http://e-notabene.ru/hr> - журнал «Genesis: исторические исследования»
6. <http://www.historia.ru/> - электронный журнал «Мир истории»

7. <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/istorija-gosudarstva-i-prava/> - журнал «История государства и права»;

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Dr.Web;
2. Консультант Плюс;
3. МойОфис;
4. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
5. Гарант;
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10 (посредством апгрейда лицензии Microsoft Windows Professional 8.1 ;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

2эл

акустическая система SNOW CSB150 - 0 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

экран Projecta Elpro моторизиров. 300x300 - 0 шт.

Компьютерный класс

422эл

доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.

компьют. Aquarius Pro P30 S46 LG 2042SF - 1 шт.

компьютер i3/4Гб/750Гб/22" - 1 шт.

настенная сплит-система Quattroclima QV-F24WA/QN-F24WA - 1 шт.

стол аудиторный - 1 шт.

Стул жесткий - 26 шт.

Учебная аудитория

513эл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

514эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

515эл

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)